

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от «10» 06 2025 г.

Ю.С.Кайсина /Ю.С.Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

П.Н.Шевелева /П.Н.Шевелева/

«10» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Иностранный язык
для профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики
РП.00479926. 15.01.37.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	17
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской,	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание)/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматика. ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматика.	проектной и социальной деятельности; 3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. 7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В адаптированных	фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя
--	--	--

	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, опущать эмоциональное воздействие искусства;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать,
--	---	---

	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение	классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	
--	---	--

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию
--	--

	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	
--	---	--

	участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы
--	---

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и	
--	--	--

	творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных
--	--

	предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	78	34	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22	-	22
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	22	-	22
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - контрольная работа)	-	КР	КР

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
1	П/з 1 Входное тестирование.	34		
	Содержание раздела: Лексико-грамматический тест, устное собеседование.	2		
	Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	6		
	Содержание раздела: Лексика: города. Национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения, звуки, транскрипция			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2	П/з 2 Приветствие, прощание.	2		
3	П/з 3 Отношения поколений в семье.	2		
4	П/з 4 Описание внешности и характера человека.	2		
	Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8		
	Содержание раздела: Лексика: рутина, наречия Грамматика: Предлоги времени, простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге, глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			ОК 04, ОК 05, ОК 09

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
5	П/з 5 Рабочий день.	2		
6	П/з 6 Досуг. Хобби.	2		
7	П/з 7 Активный и пассивный отдых.	2		
8	П/з 8 Лексико-грамматический тест разделы 1-2.	2		
	Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.	4		
	Содержание раздела: Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/are, неопределенные местоимения some/any/one, предложения направления, модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions __? , специальные вопросы, вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __ please? Would you like __ ? Shall I __ ?), наречия, обозначающие направление			ОК.04, ОК.05, ОК.09
9	П/з 9 Особенности проживания в городе.	2		
10	П/з 10 Описание здания, интерьера.	2		
	Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8		
	Содержание раздела: Лексика: товары, одежда; Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными, артикли (определенный, неопределенный, нулевой)			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 09
11	П/з 11 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
12	П/з 12 Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		
13	П/з 13 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2		
14	П/з 14 Лексико-грамматический тест разделы 3-4	2		
	Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт.	6		
	Содержание раздела: Лексика: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, дробь и меры весов; Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и			ОК.02, ОК 04, ОК.09

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + infinitive structure			
15	П/з 15 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2		
16	П/з 16 Еда полезная и вредная.	2		
17	П/з 17 Зачет за 1 семестр	2		
	2 семестр	44		
	Раздел 6 . Туризм. Виды отдыха.	4		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периоды; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as), прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)			ОК.02, ОК 04, ОК 09
18	П/з 18 Почему и как люди путешествуют.	2		
19	П/з 19 Путешествие на поезде, самолете.	2		
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	8		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периоды; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as), прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)			ОК.02, ОК 04, ОК 09
20	П/з 20 Великобритания (географ положение, население, климат, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
21	П/з 21 Крупные города Великобритании	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
22	П/з 22 США (географ положение, население, климат).	2		
23	П/з 23 Крупные города США.	2		
	Раздел 8. Россия.	10		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
24	П/з 24 Географическое положение. Население. Климат.	2		
25	П/з 25 Традиции народов России.	2		
26	П/з 26 Мой город.	2		
27	П/з 27 Москва.	2		
28	П/з 28 Лексико-грамматический тест разделы 7-8.	2		
	Прикладной модуль.			
	Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в нашей профессии.	4		
	Содержание раздела: Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения; Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5
29	П/з 29 Основные понятия профессии.	2		
30	П/з 30 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии / специальности	2		
	Раздел 10. Промышленные технологии.	8		
	Содержание раздела: Лексика: машины и механизмы, промышленное оборудование; Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
31	П/з 31 Работа на производстве.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
32	П/з 32 Машины и механизмы.	2		
33	П/з 33 Робототехника.	2		
34	П/з 34 Лексико-грамматический тест разделы 9-10.	2		
	Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	4		
	Содержание раздела: Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств; Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ОК.02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
35	П/з 35 Достижения науки.	2		
36	П/з 36 ИКТ в профессиональной деятельности.	2		
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	6		
	Содержание раздела: Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения; грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ОК.02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
37	П/з 37 Известные ученые и их открытия.	2		
38	П/з 38 Лексико-грамматический тест разделы 11-12	2		
39	П/з 39 Зачет за 2 семестр	2		
	ИТОГО	78	-	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. ФП: 2.2.2.1.1.1.; Приложение 1. Класс: СПО. УМК: Учебник СПО. Английский язык. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А.. Год издания: 2025

3.2.2 Электронные издания

1. Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа» (<https://eln.ktps24.ru/login/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

3.2.3 Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с. : ил.
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565195> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2022. - 281 с

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562662> (дата обращения: 03.06.2025).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-7 Р 3, темы 8-9 Р 4, темы 10-13 Р 5, темы 14-15 Р 6, темы 16-18 Р 7, темы 19-22 Р 8, темы 23-27 П-о/с Р 9, темы 28-33 П-о/с Р 10, темы 34-35 П-о/с Р 11, темы 36-37	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-7 Р 3, темы 8-9 Р 4, темы 10-13 Р 5, темы 14-15 Р 6, темы 16-18 Р 7, темы 19-22	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом,	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы

	Р 8 темы 23- 27 П-о/с Р 9, темы 28-33 П-о/с Р 10 темы 34-35 П-о/с Р 11 темы 36-37	«мозговой штурм», деловая игра	работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	П-о/с Р 9, темы 28-37	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	П-о/с Р 9 -12, темы 29-39	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение, деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	П-о/с Р 9, темы 29-34	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение, деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы

ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	П-о/с Р 9, темы 29-30, Р 11 темы 35-36	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение, деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Рефераты/Сообщения Выполнение заданий контрольной работы
--	---	---	--